



# Forstærket indsats over for ordblinde i udskolingen:

Et skoleudviklingsprojekt, hvor special- og almenviden mødes i praksis

*v. Lotte Søndergaard (skoleleder Rundhøjskolen), Johanne Sand-Nielsen (læsevejleder Rundhøjskolen), Hanne Mette Kristensen (konsulent KCL) & Søren Kronborg Pedersen (specialkonsulent Børn & Unge)*

**Børn og Unge, Aarhus kommune**

- **Projektbaggrund**
  - Den ønskede effekt
  - Perspektiver i projektet
  - De første erfaringer og evaluering
- **Faglige perspektiver og tilgange**
  - Den eksterne konsulent
  - Elevperspektivet
  - Mentorperspektivet og om forskelligheden samt gode råd
  - Læsekonferencen (før – under – efter)
  - Læsevejlederens rolle
  - Læsebånd
- **Ledelsesperspektiv på projektet**
  - Fra udskolingsprojekt til skoleprojekt
  - Når alle skal med
  - Konsolidering
- **Spørgsmål til sidst**

# Baggrund



SFI 2016

25 % af lærerne mangler om elever med dysleksi

27.500 elever  
1.400 til 2.200 ordblinde

Læsevejledere og PPR



Kompetencecenter  
for Læsning

Pilotprojekt i 2016/17

**RUNDHØJSKOLEN**  
ESAA- og idrætsskole  
10. kl. skole



Almen

specialiserede



Forstærket indsats over for ordblinde i udskolingen – Udviklingsprojekt hvor special- og almenpraksis mødes mellem Rundhøjskolen, KCL og PPR



# Ønsket effekt

## Kortsigtet virkning

- Fagligt udbytte. Alle elever i projektet gennemfører folkeskolens afgangseksamen med minimum 2 i karakter (der laves individuelle mål, så alle potentielle udfoldes)
- Markant kompetenceløft for eleverne i læsevanskeligheder, hvor de går fra *passiv deltager til aktiv studerende*
- Handlekompetencer og rutiner til elever ift. deres læseudfordringer og løsningen af disse med IT-baserede hjælpemidler
- Større uddannelsesparathed for deltagerne
- Øgede lærerkompetencer ift. struktur/klasseledelse og opsætning af individuelle læringsmål for elever i læsevanskeligheder

## Ml. virkning

- Understøttelse af kommunens 95 % målsætning for unge der tager en ungdomsuddannelse
- Øget livskompetencer, der kvalificere eleverne til uddannelse og borgerliv
- Øget lærerkompetencer for 7-10. kl. lærere på Rundhøjskolen
- Øget formidling og ekspetise til alene skolers udskoling og uddannelsesinstitutioner vedr. elever i læsevanskeligheder om deres læringsmiljø

## Langsigtet virkning

- Økonomisk rationaliseringspotentiale for kommunens ydelser til målgruppen og økonomisk gevinst ved beskæftigelse jf CEDI's undersøgelser\*
- Forbedret livskvalitet og situation for deltagerne gennem større grad af egenmestring med IT-baserede hjælpemidler

Formålet: Ikke kun at flytte den enkelte elev eller lærer.  
Men derimod hele skolen 😊

# Perspektiver i udviklingsprojektet

Dyd af nødvendigheden

Oprette et stærkt team – skabe grundlag for handlen bredt

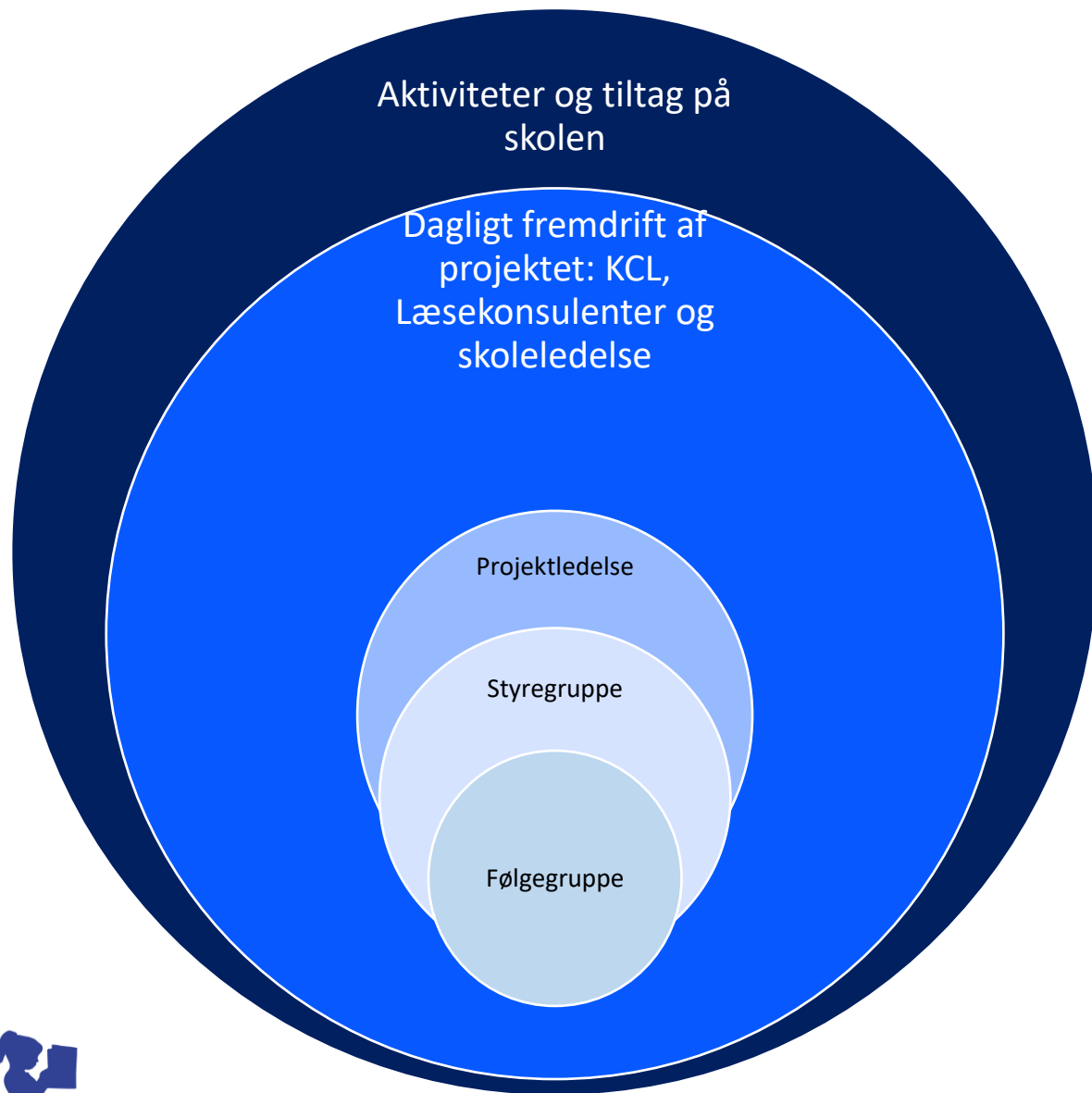
Tale om de kortsigtede gevinster for deltagerne

Konsolidere det vi har opnået og skabe basis for forandringer

Forankre de nye arbejdsmåder i kulturen på skolen



# Organisering og tilgang i projektet



- Ikke top-down
- Ikke detailstyre fra forvaltning – Men processtyre i projektledelsen
- Mentorordning mellem KCL og læsevejleder på skolen
- Processtyre gennem mentor og med ledelsens opbakning skabe de rette forstyrrelser på det rette tidspunkt med den rette viden og hjælp
- Udvikle læringsmiljøet
  - Alle skal med i alle fag



# De foreløbige projekterfaringer og evaluering af projektet



- Ikke formen der skal definerer indholdet – men indholdet der skal definerer formen
- Procesevalueret løbende gennem projektet
- Fokus på evalueringspraksis i det daglige og i det faglige
- Den endelige evaluering
- Evalueringen og andet materiale vil løbende blive lagt på Rundhøjskolens hjemmeside på <https://rundhoejskolen.aarhus.dk/saadan-underviser-vi/staerke-laeseindsatser-paa-rundhoejskolen/>





# De foreløbige projekterfaringer og evaluering af projektet



De vigtigste/største erfaringer fra Rundhøjprojektet er:

- **Ledelsens involvering**
- **Den eksemplariske læring fra den specialiserede viden hos KCL konsulent til læsevejleder på skolen gennem et mentorforløb**
- **Alle lærere i alle fag skal med**
- **Systematisk evaluering/refleksion af tiltag, både for elever i læsevanskeligheder og for andre elever er en styrke og giver ejerskab**
- **Den svære overgang til det der kommer efter skolen**

