

Udkast til individuel handleplan Den individuelle handleplan udarbejdes i et samarbejde mellem lærerteam, forældre og elev umiddelbart efter eleven er konstateret ordblind på et fælles møde. Handleplanen justeres og tilpasses løbende og genbesøges mindst en gang årligt f.eks. ved udvidede skole-hjemsamtaler.

### ELEVOPLYSNINGER

Navn

Cpr.nr

Klasse

Skole

### HANDLEPLAN UDARBEJDET AF

Elev: deltog ikke i mødet.

**Forældre/værge:**

Lærere

Læsevejleder/kontaktperson

Skoleleder

Øvrige: Input fra, der har "klædt" på

I forhold til LST.

<b>Stamdata</b>		
<b>Lærerteam</b> Her angives lærere tilknyttet elevens fag	Navn	Fag Matematik, engelsk, historie, kristendom Dansk
Tovholder på handleplan		
<b>Status</b>		
<i>Hvad kan eleven nu? Her noteres elevens observerbare kompetence på den givne funktionsevne.</i>		
<b>Tidligere tiltag for eleven</b> Dette kan f.eks. være fonologi- eller LST-kurser i klassen eller på særlige hold.	X har tidligere modtaget undervisning i skolens støttecenter hvor der har været fokus på bogstaver, bogstavernes lyde, læsning og lydret stavning. Senest har X modtaget et kursus i tapping. X har modtaget et kursus i at anvende LST i starten af 4. klasse. X har lært at anvende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- AppWriter</li> <li>- Tale til tekst</li> <li>- NOTA</li> </ul>	
<b>Skriftsproglig udvikling</b>		
Her beskrives kort hvilke læse-skrivestrategier eleven anvender og arbejder med i fagene.		
<b>Aktuelle skriftsproglige test</b> Elevens skriftsproglige status på baggrund af aktuelle test.	X har meget svært ved at fastholde opmærksomheden om en fysisk læsebog på klassen. Det kræver helt ro og én til én. Med hjælp kan X læse en bog med let-tal 10-11. I Tekstlæseprøve 5, ligger X i kategorien <i>erkendelse (Andelen af rigtige svar er så høj, at der næppe kan være tale om rene gættesvar. Men enten udviser eleven stadig en markant usikkerhed eller også er hastigheden lav.)</i> . X fortæller selv, at X satte lidt tilfældige krydser. X havde oplæsningsstøtte, men er heller ikke så rutineret i anvendelsen af det endnu. I stavetest 2 lå X i kategorien <i>Før fasen (For elever i denne fase er prøven måske for svær, eftersom de opnår få eller slet ingen rigtige svar. De er således stadig ved starten af den udvikling, der kræves, før man kan klare prøven uden fejl.</i> havde 0 rigtige og ved mange ord, havde X kun forlyd med. Men selv forlyden var forkert – resultatet virker ikke validt, da X normalt sagtens kan finde forlyden.	
<b>Anvendte strategier fra fagene.</b> Her angives, hvorledes eleven arbejder i fagene f.eks. hvornår anvendes LST-strategier eller	I læsebånd får X udelukkende læst tekster højt. Det er X glad for og det fungerer for X.	

hvornår læser eleven med øjnene.	I dansk bruger X LST i arbejdet med månedsopgave, dog kun ved få opgaver. X er ikke særlig glad for månedsopgaven. Når X skriver historier, anvender X til en vis grad ordforslag. Når X skal søge på sider, bruger X Tale til tekst.
----------------------------------	--

## Elevers ressourcer

*Hvad er elevens styrkesider? Er der særlige områder, der kan sættes i spil ift. elevens lyst til læring?*

<b>Elevers trivsel og selvforståelse ift. ordblindvanskeligheder</b> Her angives, hvorledes eleven har erkendt sine ordblindvanskeligheder.	Der er flere i familien, der er ordblinde og X blev i første omgang næsten lettet over, at der nu var en forklaring på vanskelighederne. X er nu i en rus over at have fået computeren, og tror den er løsningen på det hele, men X har ikke rigtig erkendt, at det fortsat kræver meget arbejde.
<b>Elevers beskrivelse af vanskeligheder i forbindelse med ordblindhed</b> Hvilke udfordringer er de største? Eventuelle bekymringer hos eleven? Ønsker til orientering af klassen om ordblindhed? Hvilke fællesskaber har eleven brug for som ordblind (f.eks. PC-makker, samtale med ældre ordblind (peer-to-peer)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X er ked af, at der er ting, der ikke er tilgængelige for x, da x ikke kan forstå det. Det er f.eks. svært, at x ikke kan læse de sms'er x får på sin nye telefon.</li> <li>- x har svært ved, at x ikke er bedre til at læse, og x er lukket omkring ting, x har svært ved.</li> <li>- X er bekymret for, at de andre skal opdage, hvor dårlig x føler sig. Derfor undgår x f.eks. at sidde og sige lyde højt, der ellers kan hjælpe x til at blive bedre.</li> <li>- Der er fortalt om ordblindhed på klassen.</li> <li>- I sin erkendelsesproces peger far på, at det kunne være rigtigt givtigt for at være med i Ordblindpatroljen eller snakke med andre ordblinde børn om ordblindhed.</li> </ul>
<b>Elevers motivation i undervisningen</b> Her angives, hvorledes eleven igangsætter, deltager aktivt og er selvhjulpne i fagene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X er meget glad for sin computer og vil rigtig gerne bruge den i undervisningen. X bruger den dog ikke altid hensigtsmæssigt. X mangler tålmodighed og selvdisciplin ved opgaver, der kræver en indsats. X er kreativ i sin tankegang og kan lide at løse opgaver på sin egen måde. X er godt med i det mundtlige.</li> <li>- I matematik arbejder x godt.</li> </ul>
<b>Hvordan oplever elev og forældre behovet for at arbejde med LST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældre synes, det er svært at gennemskue, hvor meget de skal forlange af X derhjemme – lektiemæssigt.</li> <li>- Læreren fortæller, at det er vigtigt at skrive historier derhjemme, lave månedsopgave, samt læse bøger der passer i niveau med øjnene (let-tal 10-11)</li> </ul>
<b>Hvordan oplever elev og forældre behovet for struktur og overblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De erkender, at de ikke har siddet så meget med X lektiemæssigt, så de mangler lidt indblik i det.</li> </ul>
<b>Hvilke bekymringer har forældre ift. elevens ordblindhed</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At X kommer så langt bagud, at X mister modet.</li> </ul>
<b>Hvilke oplever forældre som de(t) vigtigste behov for eleven</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At motivationen for at arbejde, der hvor det er svært – for at blive bedre – øges, så X's læringskurve kan stige.</li> </ul>

## Fremadrettede tiltag ift. eleven

*Hvad vil vi gøre?*

*Her noteres det, der konkret skal gøres for at eleven kan nå målet.*

<b>Aftaler</b> <i>Hvem gør hvad? Her noteres de ansvarlige for:</i> A) Den pædagogiske indsats B) evaluering	
<b>Aftale</b> Her beskrives, hvilke aftaler der indgås for den kommende periode.	<b>Hvem er ansvarlig for aftale</b>
<b>Skole</b> Herunder tiltag og rutiner i klassen Aftaler om afvejning af læsning med øjnene og lyttelæsning.	I dansk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal anvende NOTA og oplæsningsstøtte i læsebånd, da det fungerer for X.</li> <li>• X skal træne at løse givne opgaver, men X vil også få lov til at skrive frie historier, hvor X kan slippe kreativiteten løs.</li> <li>• Læsevejlederen tager ny Tekstlæseprøve 5 på X om et halvt års tid, så vi kan se, om de nye tiltag har hjulpet på resultatet.</li> <li>• Læreren sender oplæg til historier hjem til forældrene.</li> </ul>
<b>Forældre</b> Herunder praktiske tiltag (feks. opladning, strømstik m.m.) Er der behov for viden om LST hos forældre? Hvem varetager opgaver ift. lektielæsning i hjemmet?	Lektier: Forældre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal træne med læsning af øjnene derhjemme. De sms'er til læreren, når der skal en ny stak bøger med hjem.</li> <li>• De skriver historier med X derhjemme, hvor skal X fastholdes i opgaven.</li> <li>• De sørger for, at X laver månedsopgave derhjemme.</li> <li>• De skal læse ugebrevet, der udkommer hver fredag.</li> </ul>
Eleven	
Næste møde	
tidspunkt	Næste skole-hjem-samtale
<b>Evaluering</b> <i>Hvad kan eleven efter den aftalte periode? Her udfyldes elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages</i>	
Hvor langt er man med de rammesatte mål i skole og hjem?	
Fortsætter fokusområdet i den kommende periode?	