



# Individuel handleplan for ordblinde elever



BØRN OG UNGE  
Aarhus Kommune



**BØRN OG UNGE**  
Aarhus Kommune

Den individuelle handleplan udarbejdes i et samarbejde mellem lærerteam, forældre og elev, umiddelbart efter at eleven er konstateret ordblind på et fælles møde. Handleplanen justeres, tilpasses løbende og genbesøges mindst en gang årligt f.eks. ved udvidede skole-hjemsamtaler.

## **ELEVOPLYSNINGER**

Navn

Cpr.nr

Klasse

Skole

## **HANDLEPLAN UDARBEJDET AF**

Elev

Forældre/værge

Lærere

Læsevejleder/kontaktperson

Skoleleder

Øvrige



Børn og unge  
i læsevanskeligheder

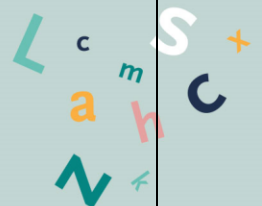


<b>Stamdata</b>		
<b>Lærerteam</b> Her angives lærere tilknyttet elevens fag.	Navn	Fag
Tovholder på handleplan.		
<b>Tidlig opmærksomhed på eleven</b>		
<i>Her angives, hvis der har været tiltag eller opmærksomhed ift. elevens tidlige læsefaglige udvikling.</i>		
<b>Viden fra dagtilbud</b> Elevens sproglige forudsætninger og evt. forløb ved KSK.	Ældste barn i en x familie. Udtalte rigtige ord som 2 ½ årig. Talte i sætninger som 3-årig. Gået i vuggestue som 1-årig og dernæst børnehave. Utydelig udtale, manglende ordforråd.  Talepædagogisk vurdering 1. klasse, november 2016: CELF-4: Receptivt sprog (sprogforståelse) - gennemsnittets nedre del Produktivt sprog: betydeligt under gennemsnittet Sprogligt indhold - klart under gennemsnittet Sproglig struktur- betydeligt under gennemsnittet Arbejdshukommelse - betydeligt under gennemsnittet Hurtig benævnelse - normal Ordmobilisering - normal Udfordret på produktion af sætninger. Styrke er sprogforståelse.	
<b>Viden fra observationer eller test i 0.-3. klasse</b> Her angives tiltag, særlig opmærksomhed ift. læsevanskeligheder eller test forud for Ordblindetesten.	Test (indstillet med DVO, Nationale test, Staveprøve 1 Hogrefe, 12 fejl ud af 17, inden for alle områder) Læseniveau "Læs lydret" niveau 1. Nationale test i dansk i 2.klasse med oplæsning har x en god score i kategorierne Sprog- og tekstforståelse. VAKS 3.klasse. Gentestet DVO individuel pga. manglende læseudvikling. Store vanskeligheder med læsning af ord og nonord. Forveksler vokaler. Usikker på bogstaverne når x selv skal skrive dem. X staver og bruger ikke lydering og selvkorrektion.	
<b>Status og evaluering</b>		
<i>Hvad kan eleven nu og siden sidste individuelle handleplan? Her noteres elevens kompetencer ift. den skriftsproglige udvikling.</i>		
<b>Tidligere tiltag for eleven</b>	x har ikke rykket sig nævneværdigt efter bogstav/lyd kursus. Indsatsen går på LST (læseskriveteknologi).	





<p>F.eks. fonologi- eller LST-kurser i klassen eller på særlige hold.</p>	<p>Indskolingsforløb med Kompetencecenter for Læsning i læringsmiljøet.</p> <p>Mål d.:</p> <p>x:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En faglig fremgang over tid</li><li>• Kan bruge det x læser med ørerne til at lave opgaver</li><li>• Går i gang med opgaven og fortsætter med opgaven – bliver selvhjulpen</li></ul> <p>Læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Få øje på om der er faglig fremgang ved intensive forløb</li><li>• Dele opgaven op for X og aktivere læsning med spørgsmål</li><li>• Lave skriveskabeloner så X kan holde sig i gang med opgaven</li></ul> <p>Nye mål d:</p> <p>X læser alderssvarende med ørerne og kan genfortælle det. Så vi har tilføjet målet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kan bruge det x læser med ørerne til at lave opgaver</li></ul> <p>Læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lave skriveskabeloner så X kan holde sig i gang med opgaven</li></ul>
<p><b>Elevers udbytte ift. tiltag</b></p> <p>Hvilke tiltag er relevante at forsætte med?</p>	<p>Lektie 30 minutter mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og søndag:</p> <p>Læse 20 minutter hver dag (faglig læsning/ læsløs), genfortælle det læste</p> <p>Hjælp til overblik og fokus</p> <p>Matematikfessor</p> <p>Løbende it-indsats på skolens Resc. (pt. fokus på sproglig opmærksomhed gennem lst-opgaver)</p>
<p><b>Aktuelle skriftsproglige kompetencer</b></p> <p>Elevers skriftsproglige kompetencer på baggrund af test eller mere kvalitative vurderinger.</p> <p>Aktuelle læsefaglige tests. Noter dato, test og evt. resultater.</p> <p>Andet? F.eks. kvalitativ vurdering.</p>	<p>X er testet med Tekstlæseprøve 5, Hogrefe, med oplæsning (Resultat, stabilisering), hvilket placerer x i en midtergruppe af elever i 5. klasse.</p> <p>På resc. er der løbende fokus på, at X skal have hjælp til sætningsopbygning mv. gennem lst-opgaver med sproglig opmærksomhed (lytter til sætninger, hvor ord for ord highlighthes og X skal skrive det manglende ord ind i sætningen)</p>



S





<b>Aktuel lixmåling</b> Med afsæt i hvad eleven kan læse med øjnene angives hastighed og/eller sværhedsgrad.	X er testet med II-prøve 1.c, lix 6, i læsning med øjnene. X havde en høj rigtighedsprocent og vurderes derfor til med en grad af udbytte at kunne afkode en tekst med højere lixtal. Tekstens kompleksitet skal ikke være stor. X bruger fortsat ikke tydelige strategier ved afkodning.
<b>Elevers ressourcer</b> <i>Hvad er elevens styrkesider? Er der særlige områder, der kan sættes i spil ift. elevens lyst til læring?</i>	
<b>Elevers trivsel og selvforståelse ift. ordblindvanskeligheder.</b> Hvorledes har eleven erkendt sine ordblindvanskeligheder?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bevidst om sine faglige vanskeligheder. Mister let modet og går i stå. Manglende tiltro til egne evner.</li><li>• X kan se udbyttet af den hjælp, x får i forhold til at udnytte 1st bedst muligt.</li></ul>
<b>Elevers beskrivelse af styrker og vanskeligheder i forbindelse med ordblindhed</b> Hvad motiverer eleven, og hvad fungerer godt i undervisningen? F.eks. hvorledes eleven igangsætter, deltager aktivt og er selvhjulpnen i fagene. Hvilke udfordringer er de største? Eventuelle bekymringer hos eleven. Ønsker til indsats fremadrettet. Oplever eleven f.eks. behov for hjælp til struktur og overblik?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svært ved at koncentrere sig, falder hen. Svært ved at tage initiativ.</li><li>• Sprogforståelse er en styrke.</li><li>• x har brug for at bruge det talte sprog noget mere. Det giver x mulighed for at kunne genfortælle i skolen, gentagelse.</li><li>• X bruger tale til tekst (TTT).</li><li>• x skal skrive og ikke rette før til sidst. Ellers får x kun skrevet ganske få sætninger. Fortaber sig i rettedetaljer og mister overblik over hvilket indhold, der skal med.</li><li>• X tager cb med hjem.</li><li>• Alle materialer skal ligge elektronisk.</li><li>• X er medlem af Nota.</li><li>• Materialer ligger i Google drev i mapper til fagene og åbnes gennem AppWriter. Fokus på løbende oprydning på drev.</li><li>• Lærerne laver skriveskabeloner til X, så x kan holde sig selv i gang. De deles på drev.</li><li>• Lærerne går forbi X efter endt klasse gennemgang og ser, om x har brug for en forklaring for at komme i gang.</li><li>• X skal fortsat varsles, inden man spørger x i timerne, så der tages hensyn til latenstid.</li><li>• X har brug for gentagelser for at huske rutiner og skal derfor lave lektier og gerne på cb.</li></ul>
<b>Hvilke behov har eleven ift. ordblindheden?</b> Ønsker eleven orientering af klassen om ordblindhed? Hvilke fællesskaber har eleven brug for som ordblind	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klassen er orienteret med baggrund i det samlede antal ordblinde på årgangen. X' s grad af ordblindhed og specifikke vanskeligheder er der ikke kendskab til, det er lærerteamets behov med det kendskab.</li></ul>





<p>(f.eks. PC-makker, samtale med ældre ordblind (peer-to-peer))?</p> <p>Hvordan oplever elev og forældre behovet for at arbejde med LST?</p> <p>Hvilke ønsker eller bekymringer har forældrene i forhold til elevens ordblindhed?</p> <p>Hvilke(t) behov oplever forældrene som de(t) vigtigste for eleven?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• X har et fællesskab på skolens ressourcecenter, hvor x i årets indlagte it-indsatser møder skolens øvrige ordblinde elever.</li><li>• Forældre kan se X' faglige behov for Ist. Far vil gerne hjælpe X med platformene i matematik, hvor X har svært ved at få overblik over den meget øgede tekstmængde og nå til selve matematikken.</li> <li>• At der fortsat er konkret støtte og opmærksomhed i forhold til den faglige udvikling. De kan se en positiv effekt af indsatserne med KCL, LST, mv.</li></ul>
<p><b>Er der andet, vi skal være særligt opmærksomme på i forhold til elevens faglige udvikling?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• X skal have hjælp til at lave de relevante bogmærker på pc.</li><li>• X kan forberede sig hjemme forud for dagens lektioner, jo flere detaljer om fokus der er skrevet ind ved forløbene i MoMo</li></ul>
<p><b>Fremadrettede tiltag ift. eleven</b></p> <p><i>Hvad vil vi gøre? Her noteres det, der konkret skal gøres, for at eleven kan nå målene.</i></p>	
<p>Hvilke nye tiltag sættes i værk? De kan f.eks. skrives i punktform.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skabeloner skal bruges til alle fag (ikke kun dansk) for at støtte X' overblik til at være produktiv</li><li>• Far skal løbende konkret opdateres på, hvad og hvordan der arbejdes i matematiktimerne primært, da X i det fag har de bedste forudsætninger for at støtte X</li></ul>
<p><b>Aftaler</b></p> <p><i>Hvem gør hvad?</i></p>	
<p><b>Aftale</b></p> <p>Hvilke aftaler indgås for den kommende periode?</p>	<p><b>Hvem er ansvarlig for aftale?</b></p>
<p><b>Skole</b></p> <p>Herunder tiltag og rutiner i klassen.</p> <p>Aftaler om afvejning af læsning med øjnene og lyttelæsning.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flere faglærere orienteres om behovet for skabeloner i deres fag også, og flere detaljer om opgaveløsningen (hvad, hvordan, hvorfor, ..), som X så har mulighed for at genlytte flere gange eller forberede sig ved hjælp af forud for lektionen.</li><li>• I skolefagene skal fokus fortsat være på lyttelæsning, dvs. opgaveløsning med Ist grundet behovet for at optimere X' faglige udbytte</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• I sprogfagene skal X huske at bruge google oversæt (få læst op på eng/tysk/fransk, få det oversat og derpå læst op på dansk)</li><li>• X tager cb med hjem.</li><li>• X testes med den nationale ordblindetest af skolens læsevejleder</li><li>• X læser højt med øjnene for sine søskende hjemme.</li></ul>
<b>Forældre</b> Herunder praktiske tiltag (f.eks. opladning, strømstik m.m.)  Er der behov for viden om LST hos forældre?  Hvem varetager opgaver ift. lektielæsning i hjemmet?	
<b>Eleven</b> Hvilke fokuspunkter ønsker eleven indtil næste gang?	
Næste mødetidspunkt.	
<b>Særligt i forhold til overgang til andet skoletilbud, ungdomsuddannelse eller lignende</b>	
<b>Prøve på særlige vilkår</b> Aftaler om prøver hvor eleven går op på særlige vilkår.	
<b>Overgang til andet skoletilbud, ungdomsuddannelse eller lignende</b> Markør hvor forældre giver samtykke til, at handleplanen videregives til anden skole/institution. Det er forældreansvar at videregive oplysninger.	

