

Udkast til individuel handleplan

Den individuelle handleplan udarbejdes i et samarbejde mellem lærerteam, forældre og elev umiddelbart efter eleven er konstateret ordblind på et fælles møde. Handleplanen justeres og tilpasses løbende og genbesøges mindst en gang årligt f.eks. ved udvidede skole-hjemsamtaler.

ELEVOPLYSNINGER

Navn:

Cpr.nr:

Klasse:

Skole:

HANDLEPLAN UDARBEJDET AF

Elev:

Forældre/værge:

Lærere:

Læsevejleder/kontaktperson:

Skoleleder

Øvrige:– der har løbende samtaler med.

Stamdata		
Lærerteam Her angives lærere tilknyttet elevens fag	Navn	Fag Matematik og tysk Dansk engelsk
Tovholder på handleplan		
Status		
<i>Hvad kan eleven nu? Her noteres elevens observerbare kompetence på den givne funktionsevne.</i>		
Tidligere tiltag for eleven Dette kan f.eks. være fonologi- eller LST-kurser i klassen eller på særlige hold.	<ul style="list-style-type: none"> - På 4. årgang får X en it-rygsæk og får et kursus i anvendelsen af denne. - På 6. årgang testes X ordblind og modtager igen et kursus i anvendelsen af sit LST-værktøj. 	
Skriftsproglig udvikling		
Her beskrives kort hvilke læse-skrivestrategier eleven anvender og arbejder med i fagene.		
Aktuelle skriftsproglige test Elevens skriftsproglige status på baggrund af aktuelle test.	I de frivillige nationale test placerer X sig langt under middel, samlet i mangelfuld. Resultatet er dog ikke validt, da X ikke bruger LST værktøj og derfor ikke kan læse det. dansklærer er sikker på, at X kunne få et godt resultat, hvis X brugte LST værktøj.	
Anvendte strategier fra fagene. Her angives, hvorledes eleven arbejder i fagene f.eks. hvornår anvendes LST-strategier eller hvornår læser eleven med øjnene.	X har meget modstand på i forhold til at bruge LST-værktøj. X har konsekvent ikke villet anvende computeren i undervisningen. X's strategi har været at læse med øjnene og få hjælp fra kammerater. Når klassen har læsebånd deltager X ikke, da X nægter at bruge computeren.	
Elevers ressourcer		
<i>Hvad er elevens styrkesider? Er der særlige områder, der kan sættes i spil ift. elevens lyst til læring?</i>		
Elevers trivsel og selvforståelse ift. ordblindvanskeligheder Her angives, hvorledes eleven har erkendt sine ordblindvanskeligheder.	X har det godt i klassen og har gode venner. X tror ikke selv på, at X er ordblind og vil helst have, at det bare forsvinder.	
Elevers beskrivelse af vanskeligheder i forbindelse med ordblindhed Hvilke udfordringer er de største? Eventuelle bekymringer hos eleven? Ønsker til orientering af klassen om ordblindhed? Hvilke fællesskaber har eleven brug for som ordblind (f.eks. PC-makker, samtale med ældre ordblind (peer-to-peer)?	X kan ikke selv sætte ord på. X bliver meget ked af det, når vi snakker om det. Mor fortæller, at X føler sig dum fordi X er ordblind, hvilket X nikkende bekræfter. Mor fortæller også, at X har været meget nervøs for mødet og har været kort for hovedet hele morgenen. Adspurgt til, hvad der bekymrer ved mødet, fortæller X, at X bare ikke kan lide at snakke om det.	

<p>Elevens motivation i undervisningen Her angives, hvorledes eleven igangsætter, deltager aktivt og er selvhjulpne i fagene.</p>	<p>X er meget arbejdsom og vil gerne lave perfekte ting. Her er X udfordret, da det er en udfordring som ordblind. X er god til at samarbejde og deltager aktivt. X er pligtopfyldende og vil gerne gøre det godt. X vil meget nødtigt skille sig ud fra mængden. X motiveres af at arbejde sammen med de andre af samme køn. X har en blokering i forhold til læsning. Når klassen har læsebånd, deltager X konsekvent ikke, men X bruger læsningen i andre sammenhænge. Hvis du siger it-rygsæk eller læsning, går klappen helt ned.</p>
<p>Hvordan oplever elev og forældre behovet for at arbejde med LST</p>	<p>X oplever på nuværende tidspunkt ikke behov for at bruge det i undervisningen. Mor synes tværtimod, X har meget brug for det. Hun oplever, at X ikke får fat på indholdet af det X læser, når X læser med øjnene.</p>
<p>Hvordan oplever elev og forældre behovet for struktur og overblik</p>	<p>X fortæller, at X godt kan lide, når der er en god struktur i undervisningen og X oplever, at det støtter. Mor fortæller, at X også oplever, at det støtter derhjemme.</p>
<p>Hvilke bekymringer har forældre ift. elevens ordblindhed</p>	<p>Det bekymrer mor, at X giver op og virker så fastlåst. Det bekymrer mor, at X har en selvforståelse af at føle sig dum og at være et offer. Mor fortæller, at hun har en søster, der er ordblind, og mor oplever, at søsteren på samme vis føler sig dum og lider af mindreværd. Søsteren har aldrig fået en uddannelse og et arbejde. Mors andre to søstre arbejder heller ikke og har også opgivet.</p>
<p>Hvilke oplever forældre som de(t) vigtigste behov for eleven</p>	<p>Det vigtigste er, X kommer i gang med at bruge computeren. At X får noget selvværd og kommer til at klare sig på lige vilkår med de andre elever.</p>
<p>Fremadrettede tiltag ift. eleven</p>	
<p><i>Hvad vil vi gøre?</i></p>	
<p><i>Her noteres det, der konkret skal gøres for at eleven kan nå målet.</i></p>	
<p>Aftaler</p>	
<p><i>Hvem gør hvad? Her noteres de ansvarlige for:</i></p>	
<p><i>A) Den pædagogiske indsats</i></p>	
<p><i>B) evaluering</i></p>	
<p>Aftale Her beskrives, hvilke aftaler der indgås for den kommende periode.</p>	<p>Hvem er ansvarlig for aftale</p>
<p>Skole Herunder tiltag og rutiner i klassen Aftaler om afvejning af læsning med øjnene og lyttelæsning.</p>	<p>X skal som et første skridt bruge LST til læsebånd. Læreren skal hjælpe med at finde gode bøger fra Nota og hjælpe i gang. X får en time om ugen hos I støttecenteret. Computeren skal blive på skolen og her hjælper lærerne med, at den er opladet hver dag. Læreren vil tage klassekammerater af samme køn ud og indvie dem i, at X skal til at bruge LST og det er svært for X.</p>

	Læsevejlederen kommer ind på klassen og holder et oplæg om ordblindhed.	
Forældre Herunder praktiske tiltag (feks. opladning, strømstik m.m.) Er der behov for viden om LST hos forældre? Hvem varetager opgaver ift. lektielæsning i hjemmet?	Vi aftaler, at forældrene skal støtte med at læse med øjnene og med lektier generelt.	
Eleven	X skal prøve at bruge værktøjet i læsebånd.	
Næste møde	Evalueringssmøde	
tidspunkt		
Evaluering <i>Hvad kan eleven efter den aftalte periode? Her udfyldes elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages</i>		
Hvor langt er man med de rammesatte mål i skole og hjem?		
Fortsætter fokusområdet i den kommende periode?		