

Udkast til individuel handleplan

Den individuelle handleplan udarbejdes i et samarbejde mellem lærerteam, forældre og elev umiddelbart efter eleven er konstateret ordblind på et fælles møde. Handleplanen justeres og tilpasses løbende og genbesøges mindst en gang årligt f.eks. ved udvidede skole-hjemsamtaler.

ELEVOPLYSNINGER

Navn

Klasse

Skole

HANDLEPLAN UDARBEJDET AF

Elev

Forældre/værge

Lærere

Læsevejleder/kontaktperson

Skoleleder

Øvrige

| Stamdata | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Lærerteam Her angives lærere tilknyttet elevens fag | Navn | Fag Dansk/engelsk Matematik |
| Tovholder på handleplan | | Læsevejleder |
| Status | | |
| <i>Hvad kan eleven nu? Her noteres elevens observerbare kompetence på den givne funktionsevne.</i> | | |
| Tidligere tiltag for eleven. Dette kan feks. være fonologi- eller LST-kurser i klassen eller på særlige hold | X har været tilknyttet Kompetencecenter for Læsning i 1 ½ år. Forløbet har været en indsats på skolen og et 10 ugers kursus på KCL. X er tilknyttet et læsevejlederhold på skolen, hvor X et par gange om året er med på kurser to lektioner pr. uge/fire uger ad gangen. Herudover holder skolens it-ansvarlige X + computeren ajour med de seneste opdateringer m.m. | |
| Skriftsproglig udvikling | | |
| Her beskrives kort hvilke læse-skrivestrategier eleven anvender og arbejder med i fagene. X anvender cd-ord, når X skal læse og skrive – og bruger NOTA, når X skal læse litteratur (læser med i bog med øjnene). Engelsk + tysk: Lytter først hele teksten – derefter en sætning ad gangen + oversættelse. Bruger to-kolonne notat til de naturfaglige fag. App-writer: Bruges til engelsk og tysk + ordforslag til alle fag. Cd-ord: Bruges til at på dansk, fordi hastigheden er hurtigere og stemmen er nemmere at forstå. | | |

| | |
|--|---|
| <p>Aktuelle skriftsproglige test</p> <p>Elevens skriftsproglige status på baggrund af aktuelle test. Afkrydsning ved test taget inden for det sidste år.</p> <p>ST4</p> <p>ST5</p> <p>ST6</p> <p>ST7</p> <p>ST8</p> <p>ST9</p> <p>Nat. Test 4. kl.</p> <p>Nat. Test 6. kl.</p> <p>Nat. Test 8. kl.</p> <p>Testlæseprøve 7</p> <p>Tekstlæseprøve 8</p> <p>Testbatteriet</p> <p>Elbros lister</p> <p>IL- læsetest</p> | <p>x</p> <p>x</p> |
| <p>Anvendte strategier fra fagene.</p> <p>Her angives hvorledes eleven arbejder i fagene f.eks. hvornår anvendes LST-strategier eller hvornår læser eleven med øjnene.</p> | <p>X bruger sine it-hjælpe midler i alle fag. X bruger LST-strategier både når X skal læse og skrive. Ved mindre tekst/anvisninger kan X godt læse med øjnene.</p> |
| <p>Elevens ressourcer</p> <p><i>Hvad er elevens styrkesider? Er der særlige områder, der kan sættes i spil ift. elevens lyst til læring?</i></p> | |
| <p>Elevens trivsel og selvforståelse ift. ordblindevanskeligheder.</p> <p>Her angives hvorledes eleven har erkendt sine ordblindevanskeligheder</p> | <p>X har rykket rigtig meget siden X er kommet "hjem" fra KCL. X har fået en meget større erkendelse af sin ordblindhed og er meget motiveret for at arbejde med tingene. Det er ikke mere "Synd for mig", og X tager udfordringerne op.</p> <p>X er rigtig god til at hjælpe de andre ordblinde elever i klassen – og er derfor et forbillede for andre elever med læse/stavevanskeligheder.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Elevens beskrivelse af vanskeligheder i forbindelse med ordblindhed</p> <p>Hvilke udfordringer er de største</p> <p>Eventuelt bekymringer hos eleven</p> <p>Ønsker til orientering af klassen om ordblindhed</p> <p>Hvilke fællesskaber har eleven brug for som ordblind (feks. PC-makker, samtale med ældre ordblind (peer-to-peer)</p> | <p>Den største udfordring er, hvis computeren ikke virker. Især kan det være et problem i engelsk, der er et af de fag, X har størst udfordring med.</p> <p>X bekymrer sig om afgangsprøverne. Hvordan er prøverne, niveauet, emnerne osv.? Bekymringen er meget alderssvarende og nok ikke en sammenhæng med ordblindheden.</p> <p>X har ikke noget behov for en it-makker, men kunne godt da X var mindre have set et fællesskab i fx ordblindecafe.</p> <p>Kan rigtig godt lide de små hold. Kunne godt tænke sig, at det også var engelsk.</p> |
| <p>Elevens motivation i undervisningen.</p> <p>Her angives hvorledes eleven igangsætter, deltager aktivt og er selvhjulpne i fagene.</p> | <p>X går altid selv i gang med opgaverne og er meget selvhjulpne i undervisningen. Computeren er altid tændt og klar. X deltager aktivt er i løbet af 8. klasse også blevet meget mere deltagende i det mundtlige arbejde.</p> |
| <p>Hvordan oplever elev og forældre behovet for at arbejde med LST</p> | <p>Både X og forældrene oplever, at X får rigtig meget ud af at anvende LST i skolearbejdet. X er blevet rigtig hurtig til at bruge cd-ord/Appwriter og tager ikke så lang tid om tingene mere.</p> |
| <p>Hvordan oplever elev og forældre behovet for struktur og overblik</p> | <p>X har et godt overblik og sine egne systemer til at arbejde med opgaverne. X bruger ikke skabeloner.</p> |
| <p>Hvilke bekymringer har forældre ift. elevens ordblindhed</p> | <p>Pt (januar 2020) har forældre ingen bekymring. X arbejder godt med sine ting på samme niveau som resten af klassen.</p> |
| <p>Hvilke oplever forældre som de(t) vigtigste behov for eleven</p> | <p>Computeren virker og at alle lærere understøtter i alle fag.</p> |
| | |
| <p>Fremadrettede tiltag ift. eleven</p> <p><i>Hvad vil vi gøre?</i></p> <p><i>Her noteres det, der konkret skal gøres for at eleven kan nå målet.</i></p> | |
| | |
| <p>Aftaler</p> <p><i>Hvem gør hvad? Her noteres de ansvarlige for:</i></p> <p>A) Den pædagogiske indsats</p> | |

| <i>B) evaluering</i> | | |
|---|---|--|
| Aftale Her beskrives hvilke aftaler der indgås for den kommende periode | Hvem er ansvarlig for aftale | |
| Skole Herunder tiltag og rutiner i klassen Aftaler om afvejning af læsning med øjnene og lyttelæsning | <ul style="list-style-type: none"> • Alle lærere bruger de første par minutter af hver time på, at også IT-rygsækkeleverne har fundet deres ting på computeren • Alt materiale skal så vidt muligt være tilgængeligt indscannet • X bestemmer selv, hvornår X læser små opgaver med øjnene eller lyttelæser. | |
| | | |
| Forældre Herunder praktiske tiltag (feks. opladning, strømstik m.m.) Er der behov for viden om LST hos forældre? Hvem varetager opgaver ift. lektielæsning i hjemmet? | Forældrene støtter fortsat op ift. lektielæsning (X er dog blevet meget mere selvhjulpen) | |
| Eleven | X fortsætter det gode arbejde. Pas på med ikke at blive overbelastet, fordi alting gerne skal være 100% i orden. | |
| Næste møde | | |
| tidspunkt | | |
| Evaluering | | |
| <i>Hvad kan eleven efter den aftalte periode? Her udfyldes elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages.</i> | | |
| Hvor langt er man med de rammesatte mål i skole og hjem? | | |
| Fortsætter fokusområdet i den kommende periode? | | |