

Vejledning til læringsspind og LST-læringsspind

Anvendelse:

Læringsspindet kan anvendes til at evaluere og målsætte i forhold til ordblinde elevers selvforståelse, mindset og deltagelse i læringsmiljøet. Derudover giver spindet eleven mulighed for at nuancere blikket på egen læring og udvikling.

LST-læringsspindet kan anvendes til at evaluere og målsætte i forhold til ordblinde elevers anvendelse af LST og tilknyttede strategier i relation til fag og opgave. Derudover giver spindet eleven indblik i egne kompetencer og læringsstrategier med LST.

Begge spind er oplagte at anvende i forbindelse med udarbejdelse og/eller revidering af en individuel handleplan for ordblinde elever. Da spindene udarbejdes med udgangspunkt i elevens egen vurdering bliver det desuden muligt at inddrage "elevens stemme" i handleplanen. Spindene kan endvidere anvendes til formidling af status, evaluering og målsætning ved samtaler med forældre og ved samarbejde med fagprofessionelle, f.eks. ved overgange.

Udover den formative evaluering giver spindene eleven mulighed for en metakognitiv tilgang til egen læring. Eleven skal aktivt tage stilling, se på sig selv og overveje fremskridt og brug af strategier, hvilket bidrager til en synergieffekt i forhold til den fortsatte læring og udvikling.

Vejledning til samtale og udarbejdelse af spind

Hvem: læsevejleder/fagperson/lærer (*LST-læringsspind forudsætter kendskab til læringsstrategier med LST*)

Forberedelse: Print spind i A3 og medbring blyant og viskelæder. Ved udfyldelse 2. gang medbring desuden farveblyant + tidligere udfyldt spind.

Hvordan:

1. Der tages altid udgangspunkt i et nyt spind, så eleven ikke påvirkes af besvarelsen fra sidste samtale
2. Læsevejleder (*herefter LV*) forklarer eleven formål med samtalen og præsenterer spindet
3. LV stiller første spørgsmål – evt. med uddybende forklaring. Eleven vurderer sig selv fra 1-10 (*læringsspind*) eller 1-5 (*LST-læringsspind*) LV stiller evt. reflekterende spørgsmål til elevens vurdering, f.eks. eksempel. Eleven sætter selv en prik på rette cirkel i spindet.
4. Sådan fortsættes spindet rundt. LV gør sig evt. notater til elevens uddybende eksempler.
5. Når alle spørgsmål er besvaret, forbinder eleven prikkerne
6. LV og elev samtaler om "figuren". Hvad viser sig, f.eks. i forhold til spindets fire temaer? Giver spindet anledning til særligt fokusområde eller målsætning for elev/læringsmiljø?
7. Hvis eleven tidligere har udfyldt et spind, tegner eleven det nye spind over i det tidligere med farveblyant.
8. LV og elev samtaler om udviklingen. Hvor er der sket en udvikling og hvorfor? Derudover kan der samtales om fokusområde eller målsætning.
9. LV scanner og gemmer spind