



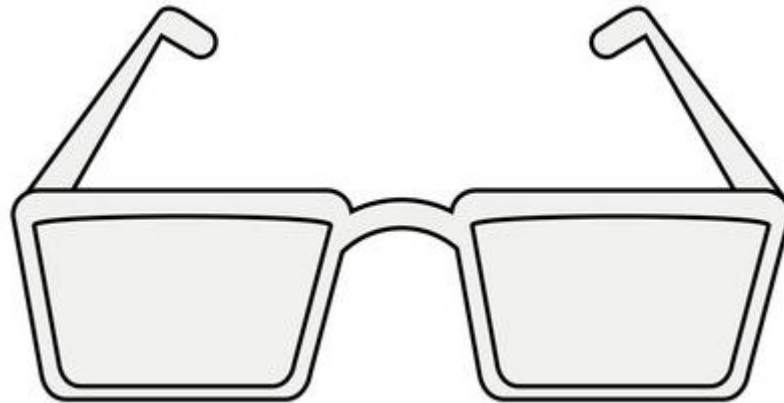
Forstærket indsats over for ordblinde i udskolingens:

Et skoleudviklingsprojekt, hvor special- og almenviden mødes i praksis

v. Lotte Søndergaard (skoleleder Rundhøjskolen), Johanne Sand-Nielsen (læsevejleder Rundhøjskolen), Hanne Mette Kristensen (konsulent KCL) & Søren Kronborg Pedersen (specialkonsulent Børn & Unge)

Børn og Unge, Aarhus kommune

Fra læsevejlederens perspektiv



Agenda

- **Klasselæsekonference form og indhold: Hvordan gør vi?**
 - Processen op til mødet
- **Læsevejlederens rolle**
 - Kollegers oplevelse
 - Min oplevelse
 - Hvorfor virker det?
- **Læsebånd form og indhold: Hvad er tankerne bag?**



Klasselæsekonferencen



**KLASSELÆSEKONFERENCE
- MED LÆRERTEAM,
LEDELSE OG
LÆSEVEJLEDER**

- Handler om hele årgangens læsefaglige niveau.
- Årgangsteamet får en status på udviklingen og aftalte indsatser i de to klasser de arbejder sammen om.
- Formål: at dansk- og faglærer får fælles udgangspunkt for at differentiere undervisningen og understøtte enkeltelever.
- Ledelsen får indblik, og der kan evt. træffes beslutninger på stedet.



Klasselæsekonferencen

Før konferencen

En måned før starter læsevejlederen et samarbejde med dansklæreren:

- Overblik over klassen
- Enkeltelever drøftes og udredes individuelt
- Historik
- Kendskab fra hverdagen
- Hverdags-”data”
- Fokuspunkt aftales



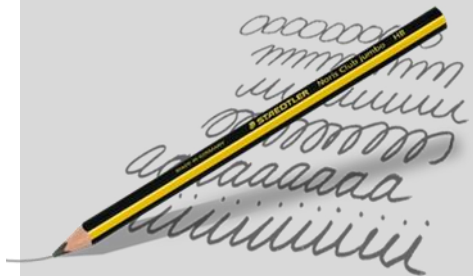
Klasselæsekonferencen

Fælles forståelse

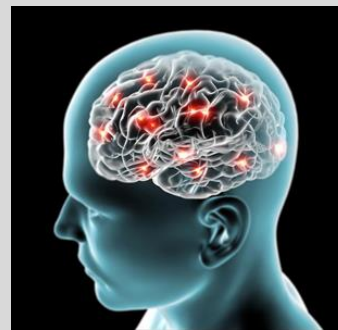
Læsning =

afkodning

æm: navn
mm: lyd
form



forståelse



TEKSTTYPER
ORDKENDSKAB



motivation

Selvforståelse
Miljø
Rammer
Relationer



Klasselæsekonferencen

Tydelig rammesætning på både form og indhold

Forforståelse
Forventninger

Læsevejleder og dansklærer

På baggrund af data
(test/screening og
dansklærers viden) får vi
et fælles overblik over 8.
årgangs læsestandpunkt

Hvad kan nationale test?
Nu og fremadrettet

Hvad kan Hogrefes
tekstlæseprøve
fortælle os?

Fælles overblik

- Elever med gode læsefærdigheder
- Elever med opmærksomhedskrævende læseresultater
- Elever med bekymrende læseresultater

Hvordan stemmer
resultaterne overens med
dansklærerens oplevelser i
hverdagen?

Kort runde med faglærerne:
hvilken betydning får dette
for jeres fag/undervisning?

Aftaler om det videre forløb

Evaluering af form og indhold
Udbytte

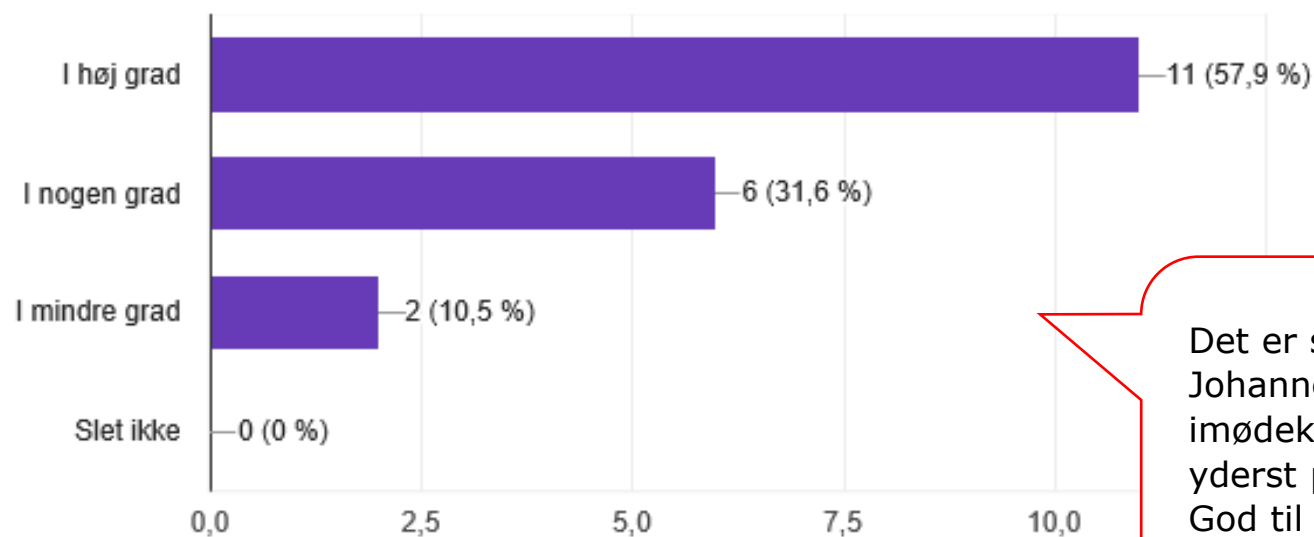
Læsevejlederens rolle

Relevansen for den enkelte lærer – kollegaernes oplevelse (Stop-op-dag 2018)



Læsevejlederen har, i dette skoleår, været mere synlig i form af læsekonferencer, oplæg og holdundervisning af ordblinde elever. I hvor høj grad har det været relevant og brugbart for dig?

19 svar



Læsekonferencen har været god. Det er ikke kun min opgave som dansklærer at undervise i læsning. Alle lærere har fået øje på, at der er en del elever, som ikke kan læse de tekster, vi giver dem. Nu har vi fået et fælles grundlag for at tale om det.

Det er så dejligt med Johanne. Hun er altid imødekommende og yderst professionel. God til at vejlede

Læsevejlederens rolle

Hvorfor virker det?



Evalueringerne viser, at teamet får øje på behov:

- Fokus i undervisningen
- Differentiering
- Egne behov for kompetenceløft
- Behov i organisationen
- Fælles sprog at tale om læsning på
- Ønske om sparring og samarbejde med dansk- og faglærere

Ledelsen skaber rum at samarbejde i:

- Læsekonferencer
- Team- og lærermøder



Læsevejlederens rolle

Min oplevelse



Sig til, hvis
jeg kan
hjælpe



VI har den!



EJERSKAB

Læsning som
tværfaglig kompetence

Giv dansklæreren nogen at tale
med og et rum at gøre det i

Faglæreren skal have ord at
tale med og noget at tale om

Vejlede på baggrund af oplevet behov

Forstærket indsats over for ordblinde i udskolingen – Udviklingsprojekt hvor special- og almenpraksis mødes mellem Rundhøjskolen, KCL og PPR



Læsebånd

Form og indhold

- Fire gange fire uger hvert år
- Periode og indhold er rammesat
- Oplæg inden på fælles møder
- Tid til planlægning i teamet
- Evaluering (elever og teams efter hvert bånd)



Læseforståelse
Faglig læsning
Automatisering
Ordforråd og begreber

LST for alle elever
Tekster i matematik og naturfag
Automatisering
Faglig læsning i de humanistiske fag



